

C. Abkürzungen

ADF	Arbeits-Diagnose-Förderung (Arbeitsbögen von Borchert/Panknin)
ADS	Aufmerksamkeits-Defizit-Syndrom
AFS	Angstfragebogen für Schüler (Westermann-Verlag)
AID	Adaptives Intelligenz-Diagnostikum (Kubinger/Wurst)
ALD	Arithmetic Learning Disabilities (arithmetische Lernschwierigkeiten)
ALF	Verein für angewandte Lernforschung e.V. (Raum Nürnberg/Würzburg)
ALP	Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (Dillingen)
AST	Allgemeiner Schulleistungstest (Fippinger, Beltz-Verlag)
avd	Aulis Verlag Deubner (Köln)
BBT	Bildungs-Beratungstest (Ingenkamp)
BFQ	Büro für Qualifikationssicherung (Bremen)
BIL	Berliner Institut für Lehrerfortbildung (jetzt → LISUM)
BLM	Braunschweiger Lernprogramm Mathematik (hg. v. IML Braunschweig)
BRB	Brandenburg (Bundesland)
BVM	Braunschweiger Verlaufsdiagnose Mathematik (hg. v. IML Braunschweig)
ℂ	Menge der komplexen Zahlen
CMV	Checkliste motorischer Verhaltensweisen (Schilling, Westermann-Verlag)
CPM	Coloured Progressive Matrices (Becker/Schaller/Schmidtke)
DBS	Deutscher Bildungs-Server
DBZ	Diagnostikum Basisfähigkeiten im Zahlenraum 0-20 (Eggert-Verlag)
DEF	Diagnostischer Elternfragebogen (Beltz-Verlag)
DIAS	Diagnostisches Inventar auditiver Alltagshandlungen (Eggert-Verlag)
didamath	Didaktische Beiträge für den Mathematikunterricht (Sabe-Verlag)
DL-KG	Differentieller Leistungstest Kindergarten (Kleber/Hans)
DMB	Diagnostisches Inventar motorischer Basisfunktionen (Eggert-Verlag)
DORT-E	Dortmunder Rechentest für die Eingangsstufe
DRE	Diagnostischer Rechentest (Samstag/Sander/Schmidt; Beltz-Verlag)
DRT	Diagnostischer Rechtschreibtest (Müller, Beltz-Verlag)
dtv	Deutscher Taschenbuchverlag (München)
DUV	Deutscher Universitäts-Verlag (Wiesbaden)
EEG	Elektroenzephalogramm (Resultat einer Gehirnstrommessung)
FDA	Frankfurter Denkaufgaben (Beltz-Verlag)
FEW	Frostig Entwicklungstest der visuellen Wahrnehmung (Beltz-Verlag)

GDM	Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (Hg. d. JMD)
GFT	Göttinger Formreproduktionstest (Schlange, Hogrefe-Verlag)
GMT	Graphomotorische Testbatterie (Rudolf)
H	Hospitant/Hospitantin (in den Interviews)
HANES	Hamburger Neurotizismus- und Extraversionsskala (Hogrefe-Verlag)
HAVEL	Hamburger Verhaltensbeurteilungsliste
HAWIK-R	Hamburg-Wechsler Intelligenztest für Kinder in der revidierten Fassung (Tewes, Huber-Verlag)
HeLP	Hessisches Landesinstitut für Pädagogik (früher → HILF)
HDT	Hand-Dominanz-Test (Steingrüber/Lienert, Huber-Verlag)
hiba	Heidelberger Institut Beruf und Arbeit
HILF	Hessisches Institut für Lehrerfortbildung (jetzt → HeLP)
HSET	Heidelberger Sprachentwicklungstest (Grimm/Schöller, Hogrefe-Verlag)
HTML	Hypertext Markup Language (Dateiformat im WWW des Internets)
http	Hypertext Transfer Protocol (Übertragungsprotokoll für HTML)
I	Interviewer (in den diagnostischen Gesprächen)
ICD-10	International Classification of Diseases der → WHO, 10. Ausgabe
ICMI	International Commission on Mathematical Instruction
IDM	Institut für Didaktik der Mathematik (Universität Bielefeld)
IFL	Institut für Lehrerfortbildung (Hamburg)
ILF	Institut für Lehrerfort- und -weiterbildung (Rheinland-Pfalz)
ILLM	Institut Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung, Medien (Thüringen)
IMK	Interkantonale Mittelstufenkonferenz (Schweiz)
IML	Institut für mathematisches Lernen (Braunschweig; Essen; Hamburg)
IPTS	Institut für Praxis und Theorie der Schule (Schleswig Holstein)
IQ	Intelligenzquotient
ISB	Institut für Schulpädagogik und Bildungsforschung (Bayern)
ITK	Intelligenztest für Kinder (Neumann/Esser et al.)
itr	Institut zur Therapie der Rechenschwäche (Baden-Württemberg)
JMD	Journal für Mathematik-Didaktik der GDM (Teubner-Verlag)
K-ABC	Kaufmann Assessment Battery for Children (Swets & Zeitlinger-Verlag)
KAT	Kinder-Angsttest (Hogrefe-Verlag)
KFT	Kognitiver Fähigkeits-Test (Heller/Geisler)
KJHG	Kinder- und Jugendhilfe-Gesetz
KMK	Kultusminister-Konferenz
KS	Klassenstufe
KTK	Körperkoordinationstest für Kinder (Kiphard/Schilling, Beltz-Verlag)
LaBi	Landesbildstelle Berlin (jetzt → LISUM)
LEU	Landesinstitut für Erziehung und Unterricht (Baden-Württemberg)
LIS	Landesinstitut für Schule (Bremen)
LISA	Landesinstitut für Lehrerfortbildung, Lehrerweiterbildung und Unterrichtsforschung von Sachsen-Anhalt

LISA	Landesinstitut Mecklenburg-Vorpommern für Schule und Ausbildung
LISUM	Landesinstitut für Schule und Medien Berlin (früher → BIL und → LaBi)
LOS	Lincoln-Oseretzky-Skala (Eggert, Hogrefe-Verlag)
LPM	Landesinstitut für Pädagogik und Medien (Saarland)
LSA	Landesschulamt Berlin
LSW	Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Nordrhein-Westfalen)
LÜK	Lernen, Üben, Kontrollieren
MCD	minimale cerebrale Dysfunktion (nicht messbare neuronale Störung)
MDA	Mathematische Denkaufgaben (Beltz-Verlag)
MLZ	Mathematisches Lerntherapeutisches Zentrum (Dortmund)
MPEG	Motion Picture Expert Group
MP-3	→ MPEG Version 1 Layer III (komprimiertes Audiodatenformat)
MT-2	Mathematiktest für zweite Klassen (Feller/Hugow, Beltz-Verlag)
N	Menge der natürlichen Zahlen, $N = \{0, 1, 2, 3, \dots\}$
NA	normally achieving (erwartungsgemäß)
NCTM	National Council of Teachers of Mathematics (Reston, Virginia, USA)
NLI	Niedersächsisches Landesinstitut für Fortbildung und Weiterbildung im Schulwesen und Medienpädagogik (Hildesheim)
o. S.	ohne Seitenangabe (Computer-Dokumente ohne expliziten Umbruch)
ÖRM	Österreichisches Rechenschwäche-Magazin (hg. v. VLD)
P	Proband/Probandin (in den Interviews)
päd	Zeitschrift für praktische Pädiatrie (OmniMed-Verlag)
PDF	Portable Document Format (verbreitetes Dateiformat von Adobe)
PET	Psycholinguistischer Entwicklungstest (Angermeier, Beltz-Verlag)
PLIB	Pädagogisches Landesinstitut Brandenburg
PMK	Prozessdiagnose mathematischer Kompetenzen (Behring/Kretschmann/Dobrindt, Persen-Verlag)
POD	print on demand (Einzelexemplar-Buchdruck auf Bestellung)
PSB	Prüfsystem für Schul- und Bildungsberatung (Horn)
PTZ	Pädagogisch-Therapeutisches Zentrum (Hessen)
PZ	Pädagogisches Zentrum (Rheinland-Pfalz)
$\mathbb{Q}^+$	Menge der positiven rationalen Zahlen ($\mathbb{N}$ erweitert um positive Brüche)
$\mathbb{Q}$	Menge der rationalen Zahlen ($\mathbb{Z}$ erweitert um Brüche)
QUADRIGA	Qualitative Diagnostik Rechenschwierigkeiten im Grundlagenbereich Arithmetik
$\mathbb{R}$	Menge der reellen Zahlen
$\mathbb{R}_{\sqrt{\cdot}; \log}$	Die Menge $\mathbb{Q}$ erweitert um Wurzeln und Logarithmen ($\mathbb{R}_{\sqrt{\cdot}; \log} \subset \mathbb{R}$)
RESI	Rechenschwäche-Institut (Volxheim bei Bad Kreuznach)
RWS	Reinhardswaldschule (Hauptstelle des → HeLP, Fulda bei Kassel)
RWTH	Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule (Aachen)
SALC	Staatliche Akademie für Lehrerfortbildung Comburg (Donaueschingen)
SALF	Sächsische Akademie für Lehrerfortbildung

SAT	Scholastic Aptitude Test (standardisierte staatliche Eignungsprüfung in den USA, in etwa vergleichbar mit der mittleren Reife)
SAT	Schüler-Angsttest (Hogrefe-Verlag)
SBL	Schulleistungs-Batterie für Lernbehinderte (Beltz-Verlag)
SCSIT	Southern California Sensory Integration Test (Ayres, Western Psychological Services)
SIL	Staatliches Institut für Lehrerfort- und -weiterbildung (Rheinland-Pfalz)
smd	Studienbücher Mathematikdidaktik (Herder-Verlag)
SPC	Secrétariat suisse de pédagogie curative et spécialisée (Lucerne)/ Segretariato svizzero di pedagogia curativa e speciale (Lucerna)/ Secretariat svizzer da pedagogia curativa e speziala (Lucerna)
SPD	Schulpsychologischer Dienst des Kantons Solothurn (Schweiz)
SPM	Standard Progressive Matrices (Kratzmeister/Horn)
SPS	Situation-Problem-Solver, Problemlösemodell nach Reusser
SVL	Sinnverstehendes Lesen (Beltz-Verlag)
SWS	Stellenwertsystem
SZH	Schweizer Zentralstelle für Heilpädagogik (Luzern)
TAT	Thematic Apperception Test
TAW	Test zur auditiven Wahrnehmung (Fritze)
TEKO	Testbatterie zur Erfassung kognitiver Operationen (Winkelmann, Westermann-Verlag)
TES	Testbatterie für entwicklungsrückständige Schulanfänger (Kornmann)
TOR	Test für operatives Rechnen (Beltz-Verlag)
TÜKI	Tübinger Neuropsychologische Untersuchungsreihe für Kinder (Luria-Christensen)
TZR	Therapiezentrum Rechenschwäche/Dyskalkulie (Hannover; Reutlingen)
URL	Uniform Resource Loader (Internet-Zugriffsadresse)
VHN	Verlag Heilpädagogische Nachrichten
VICS	Verbal Interaction Category System
VLD	Verein für Lern- und Dyskalkulietherapie (Wien; Hg. des ÖRM)
WHO	World Health Organization (Weltgesundheitsorganisation)
WWW	World Wide Web (Internetdienst zur Übertragung von Text und Grafik)
ZDM	Zentralblatt für Didaktik der Mathematik
$\mathbb{Z}$	Menge der ganzen Zahlen, $\mathbb{Z} = \{ \dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots \}$
ZAREKI	Zahlenverarbeitung und Rechnen bei Kindern (Neuropsychologische Testbatterie; Aster/Weinhold)
ZBT	Dortmunder Zahlbegriffstraining (Moog/Schulz)
ZSB	Zehnersystemblöcke (Veranschaulichungsmaterial nach Dienes)
ZTR	Zentrum zur Therapie der Rechenschwäche/Arithmasthenie (bundesweit in verschiedenen Städten)
ZUM	Zentrale für Unterrichtsmedien im Internet (Freiburg)
ZVD	Zahlverständnis-Diagnose (hg. v. IML Braunschweig)

D. Literatur

Abel, H. (Hg.) → ODENBACH 1987

AEBLI, H.: Psychologische Didaktik – Didaktische Auswertungen der Psychologie von Jean Piaget, Stuttgart (Klett-Cotta) ⁶1976

AEBLI, H.: Über die geistige Entwicklung des Kindes, Frankfurt/M. (Ullstein) 1982

AEBLI, H.: Zwölf Grundformen des Lehrens. Eine Allgemeine Didaktik auf psychologischer Grundlage. Medien und Inhalte didaktischer Kommunikation. Der Lernzyklus, Stuttgart (Klett-Cotta) ⁸1994

AEBLI, H.: Grundlagen des Lehrens. Eine Allgemeine Didaktik auf psychologischer Grundlage, Stuttgart (Klett-Cotta) ³1995

AEPLI-JOMINI, A.-M.: Das Problem der Rechenschwäche bei normal intelligenten Volksschülern (Dissertation), Zürich (Universität) 1979

AEPLI-JOMINI, A.-M.: Was ist Dyskalkulie? In: Schulpraxis, Jg. 53 (1983), Heft 8, S. 2-5

AFFOLTER, F.: Wahrnehmungsprozesse, deren Störungen und Auswirkungen auf die Schulleistungen. In: Kinder und Jugendpsychiatrie, Jg. 1975, Heft 2

AHRBECK, B.: Gesprächsführung als diagnostische und therapeutische Konzeption im Rahmen einer förderungsbezogenen Diagnostik. In: KORNMANN/MEISTER/SCHLEE 1986 (S. 68-77)

Aps-Ellrott, B. → ELLROTT/APS-ELROTT 1995

ARTMANN, B.: Der Zahlbegriff, Göttingen (Vandenhoeck & Ruprecht) 1983

ASTER, M. G. v.: Die Störungen des Rechnens und der Zahlenverarbeitung in der kindlichen Entwicklung (Habilitationsschrift), Zürich (Universität) 1996

ASTER, M. G. v.; WEINHOLD, M.: Testverfahren zur Dyskalkulie ZAREKI – Neuropsychologische Testbatterie für Zahlenverarbeitung und Rechnen bei Kindern, Lisse (Swets & Zeitlinger) 2001

Aster, M. G. v. (Hg.) → HEIN/BZUFKA/NEUMÄRKER 2000

AYRES, A. J.: Bausteine der kindlichen Entwicklung – Die Bedeutung der Integration der Sinne für die Entwicklung des Kindes, Berlin (Springer) ²1992

Bagus, G. → KUTZER ET AL. 1983, 1985, 1995, 1998 und 2001

BARUK, S.: Wie alt ist der Kapitän? Über den Irrtum in der Mathematik, Basel (Birkhäuser) 1989

BAUER, G.; OHMS, S.; STURZEBECKER, K.: Computerunterstützter Mathematikunterricht und leistungsschwache Schüler – Eine empirische Untersuchung. In: Unterrichtswissenschaft, Jg. 1976, Heft 4, S. 355-364

- BAUER, L. A.: Mathematik und Subjekt – Eine Studie über pädagogisch-didaktische Grundkategorien und Lernprozesse im Unterricht, Wiesbaden (DUV) 1988
- BAUERSFELD, H.; VOIGT, J.; MÜNZINGER, W.: Habt ihr das immer noch nicht kapiert? Fachspezifische Interaktionsanalysen für Schule und Unterricht, Frankfurt/M. (HILF) 1986
- BAUERSFELD, H.: Kommentar: Probleme und Chancen der Förderung arithmetisch-mathematischen Wissens. In: FRITZ/RICKEN/SCHMIDT 2003 (S. 444-449)
- Bauersfeld, H. → LORENZ 1985
- BEHRING, K.; KRETSCHMANN, R.; DOBRINDT, Y.: Prozessdiagnose mathematischer Kompetenzen in den Schuljahren 1 und 2 (Reihe „Bergedorfer Förderprogramme“ 9; Bd. 1: Theoretische Begründung und Vortest; Bd. 2: Grundlegende Fertigkeiten des 1. Schuljahres; Bd. 3: Grundlegende Fertigkeiten des 2. Schuljahres, Schwerpunkt Arithmetik), Horneburg (Persen) ¹1999
- Berliner, D. C. → GAGE/BERLINER 1979
- Blöchliger, R. → LOBECK/BLÖCHLIGER 1990
- BÖNIG, D.: Kommentar: Zum Aufbau des arithmetischen Verständnisses im mathematischen Unterricht. In: FRITZ/RICKEN/SCHMIDT 2003 (S. 131-141)
- BÖRNER, G.; BÖRNER, K.: Dyskalkulie ist kein Schicksal. In: Schulpraxis, Jg. 58 (1988), Heft 4, S. 34-39
- BÖRNER, G.; BÖRNER, K. ET. AL: Rechenschwäche verstehen – Informationsschrift zum Phänomen Rechenschwäche/Dyskalkulie, Essen (IML) ²2001 ¹
- BORGARDS, W.: Methodische Behandlung der Rechenschwäche – Ein Weg zur Einführung der Kinder in das Rechenverständnis, Berlin (Marhold) ⁴1973
- BRAND, I.; BREITENBACH, E.; MAISEL, V.: Integrationsstörungen – Diagnose und Therapie im Erstunterricht, Würzburg (Marienverein) ⁴1988
- BRANDL, G.: Analyse von Rechenfehlern im Grundschulbereich – Ein Beitrag zur Behebung von Rechenschwäche/Arithmasthenie, München (Ars Una) 1992
- BREITENBACH, E.: Unterricht in Diagnose- und Förderklassen – Neuropsychologische Aspekte schulischen Lernens, Bad Heilbrunn (Klinkhardt) 1992
- Breitenbach, E. → BRAND/BREITENBACH/MAISEL 1988
- BRONŠTEJN, I. N.; SEMENDJAEV, K. A.: Taschenbuch der Mathematik, Thun (Deutsch) ²³1987
- BRÜHL, H.; BUSSEBAUM, C.; HOFFMANN, W.; LUKOW, H.-J.; SCHNEIDER, M.; WEHRMANN, M.: Rechenschwäche/Dyskalkulie. Symptome – Früherkennung – Förderung, Osnabrück (Zentrum für angewandte Lernforschung) 2003
- BRUNSTING, M. (Hg.); KELLER, H. (Hg.); STEPPACHER, J. (Hg.): Teilleistungsschwächen – Prävention und Therapie, Luzern (SZH) ²1996
- Brunsting, M. (Hg.) → LOBECK 1996; SCHMASSMANN 1996; STEPPACHER 1996
- Bussebaum, C. → BRÜHL/BUSSEBAUM/HOFFMANN ET AL. 2003
- Bzufka, M. W. → HEIN/BZUFKA/NEUMÄRKER 2000
- Corbin, J. → STRAUSS/CORBIN 1996
- Cramon, D. v. (Hg.) → SALINAS 1988

1) auch als PDF unter <http://home.t-online.de/home/impl-team/reader.pdf> (zum 17.04.2003)

- DEDEKIND, R.: Was sind und was sollen die Zahlen? In: Fricke, R. (Hg.); Noether, E. (Hg.); Ore, Ö. (Hg.): Dedekind, R.: Gesammelte mathematische Werke (Bd. 3, S. 335-391), Braunschweig (Vieweg) 1932 [Erstausg. 1888; wesentl. Teile 1872-1878 verfasst]
- DETSCH, R.: Abstraktion. In: ENCARTA 2000 (o. S.)
- DIENES, Z. P.; GOLDING, E. W.: Menge – Zahl – Potenz, Freiburg (Herder) ³1970
- DIENES, Z. P.: Moderne Mathematik in der Grundschule, Freiburg (Herder) ⁵1971
- DILLING, H. (Hg.); MOMBOUR, W. (Hg.); SCHMIDT, M. H. (Hg.): Internationale Klassifikation psychischer Störungen (WHO: International Classification of Diseases, ICD-10 Kapitel V(F), Klinisch-diagnostische Leitlinien), Bern (Huber) ²1993
- Dilling, H. (Hg.) → DITTMANN/DILLING/FREYBERGER 1992
- DITTMANN, V. (Hg.); DILLING, H. (Hg.); FREYBERGER, H. J. (Hg.): Psychiatrische Diagnostik nach ICD-10 – Klinische Erfahrungen bei der Anwendung – Ergebnisse der ICD-10-Merkmalenlistenstudie, Bern (Huber) 1992
- Dobrindt, Y. → BEHRING/KRETSCHMANN/DOBRINDT 1999; KRETSCHMANN/DOBRINDT 2003
- DOEBEL, M.; KOBEL, L.: Der Einstieg ins kleine 1x1 – Multiplikative Strukturen anschaulich machen. In: Die Grundschulzeitschrift, Jg. 13 (1999), Heft 121, S. 41-43
- DONCZIK, J.: Rechenschwäche – eine Teilleistungsstörung ähnlich verbreitet wie Leserechtschreibschwäche. In: päd, Jg. 6 (2000), Heft 1, S. 34-44; Heft 2, S. 102-110
- EBBINGHAUS, H.-D.; HERMES, H.; HIRZEBRUCH, F.; KOECHER, M.; MAINZER, K.; NEUKIRCH, J.; PRESTEL, A.; REMMERT, R.: Zahlen, Berlin (Springer) ³1992
- ELLROTT, D.; APS-ELLROTT, B.: Förderdidaktik. Mathematik Primarstufe – Eine didaktische Betrachtung von Schwierigkeiten im mathematischen Anfangsunterricht, Offenburg (Mildenberger) 1995
- ENCARTA 2000 [Hiltl, M. (Chefredakteur):] Microsoft Encarta Enzyklopädie 2000 plus (CD-ROM), Redmond [Washington, USA] (Microsoft) 1999
- ENZENSBERGER, H. M.: Der Zahlenteufel – Ein Kopfkissenbuch für alle, die Angst vor der Mathematik haben, München (Hanser) 1997
- ERDIN, A.: Ausgestaltung der Diagnose bei arithmetischen Störungen mit Hilfe des Computerprogramms Sherlock. In: LORENZ 1991 (S. 144-166)
- ERITT, J.: Die Qualen mit den Zahlen. In: Spielen und Lernen, Jg. 1997, Heft 9, S. 16-21
- Erni, J. → JOST/ERNI/SCHMASSMANN 1992
- FELLER, G.; HUGOW, K.: Mathematiktest für zweite Klassen (MT-2), Weinheim (Beltz) ²1992
- FIPPINGER, F.: Allgemeiner Schulleistungstest für dritte Klassen, Weinheim (Beltz) ²1991
- FISCHER, G.: Lineare Algebra (Studium Grundkurs Mathematik Bd. 17), Braunschweig (Vieweg) ¹⁰1995
- FLAUBERT, G.: Correspondance I (1830-1851), Paris (Gallimard) 1973
- FLICK, U. (Hg.); KARDORFF, E. v. (Hg.); KEUPP, H. (Hg.); ROSENSTIEL, L. v. (Hg.); WOLFF, S. (Hg.): Handbuch Qualitative Sozialforschung – Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen, Weinheim (Beltz) ²1995
- FOLLNER, E.: Arithmasthenie (Rechenschwäche) – Ein wenig bekannter, aber entscheidender Begriff für Lehrer und Schüler an der Grundschule. In: Pädagogische Impulse, Jg. 65 (1977), Heft 1, S. 4-10

- FORSTER, O.: Analysis 1 – Differential- und Integralrechnung einer Veränderlichen (Studium Grundkurs Mathematik Bd. 24), Braunschweig (Vieweg) ⁴1996
- Freise, B. → KUTZER ET AL. 1995, 1998, 1999, 2000 und 2001
- FREITAG, K.; HUFNER, B.; PFOTENHAUER, M.; POHL, I.: Formelle Testverfahren. In: GANSER 1999 (S. 77-85)
- Freitag, K. → LASCHKOWSKI ET AL. 1995
- Freyberger, H. J. (Hg.) → DITTMANN/DILLING/FREYBERGER 1992
- Fricke, R. (Hg.) → DEDEKIND 1932
- FRITZ, A. (Hg.); RICKEN, G. (Hg.); SCHMIDT, S. (Hg.): Rechenschwäche – Lernwege, Schwierigkeiten und Hilfen bei Dyskalkulie, Weinheim (Beltz) 2003
- FRITZ, A.: Bedingungsvariation und Fehleranalysen als Beobachtungszugänge zur Diagnostik arithmetischer Kompetenz. In: FRITZ/RICKEN/SCHMIDT 2003 (S. 283-308)
- Froese, L. (Hg.) → ODENBACH 1987
- GAGE, N. L.; BERLINER, D. C.: Pädagogische Psychologie (Bd. 1: Grundlagen, Konzepte, Ergebnisse), München (Urban & Schwarzenberg) ²1979
- GAIDOSCHIK, M.: Kein Königsweg – Kritik der Kybernetischen Methode. In: ÖRM – Halbjahres-Schrift des VLD, Jg. 2 (2001), Heft 4, S. 1 und 4-6²
- GAIDOSCHIK, M.: Rechenschwäche – Dyskalkulie. Eine unterrichtspraktische Einführung für LehrerInnen und Eltern, Horneburg (Persen) ²2003
- GANSER, B. (Hg.): Rechenstörungen: Diagnose – Förderung – Materialien (Fortbildungsmodell der ALP), Donauwörth (Auer) ⁴1999
- GANSER, B. (Hg.): Rechenstörungen – Unterrichtspraktische Förderung (Fortbildungsmodell der ALP), Donauwörth (Auer) ¹2000
- Ganser, B. → FREITAG ET AL. 1995; LASCHKOWSKI ET AL. 1995
- Gärtner, S. → MILZ/GÄRTNER/ZOLLER 1995
- GEILING, U.; HARTMANN, B.: Schwierigkeiten beim Mathematiklernen? In: Grundschule, Jg. 33 (2000), Heft 10, S. 62-66
- GERSTER, H.-D.: Schülerfehler bei schriftlichen Rechenverfahren – Diagnose und Therapie (Reihe „smd“; hg. v. Gerster, H.-D.; Kütting, H.; Mitschka, A.; Padberg, F.; Strehl, R.), Freiburg (Herder) 1982
- GERSTER, H.-D.: Vom zählenden Rechnen zur Abrufbarkeit der Basisfakten – ein zentrales Ziel der Prävention und der Förderung. In: GANSER 1999 (S. 172-191)
- GERSTER, H.-D.; SCHULTZ, R.: Schwierigkeiten beim Erwerb mathematischer Konzepte im Anfangsunterricht (Bericht zum Forschungsprojekt Rechenschwäche – Erkennen, Beheben, Vorbeugen), Freiburg (Pädagogische Hochschule) ²2000
- GERSTER, H.-D.: Schwierigkeiten bei der Entwicklung arithmetischer Konzepte im Zahlenraum bis 100. In: FRITZ/RICKEN/SCHMIDT 2003 (S. 201-221) [GERSTER 2003A]
- GERSTER, H.-D.: Probleme und Fehler bei den schriftlichen Rechenverfahren. In: FRITZ/RICKEN/SCHMIDT 2003 (S. 222-237) [GERSTER 2003B]
- GINSBURG, H. P.; OPPER, S.: Piagets Theorie der geistigen Entwicklung, Stuttgart (Klett) ¹1975

2) auch als PDF unter http://www.rechenschwaechen.at/seiten/magazin4_01.pdf (zum 17.04.2003)

- GINSBURG, H. P.: Mathematics Learning Disabilities – A View From Developmental Psychology. In: Journal of Learning Disabilities, Jg. 30 (1997), Heft 1, S. 20-33
- GINSBURG, H. P.; JACOBS S. F.; LOPEZ, L. S.: Teacher's Guide to Flexible Interviewing in the Classroom – Learning What Children Know About Math, Boston [Massachusetts, USA] (Allyn & Bacon) 1998
- Golding, E. W. → DIENES/GOLDING 1970
- GÖRTZ, C.: Wege zur Aufarbeitung von Defiziten im Bereich der elementaren Zahl- und Operationsbegriffe in späteren Schuljahren – der Fall der Schülerin Lena (Examensarbeit), Berlin 1997 (Technische Universität)
- GRASSMANN, M.; HILSBURG, I.; KIMEL, K.; LEHMANN, I.; LORENZ, G.; REHM, M.; SCHULZ, W.; STOYE, W.: Mathematik (Lehrbuch KS 5, Ausgabe B; hg. v. Schulz, W.; Stoye, W.), Berlin (Volk und Wissen) ¹1996
- GRASSMANN, M.; HILSBURG, I.; KIMEL, K.; LEHMANN, I.; LORENZ, G.; PIETZSCH, G.; RUPRECHT, G.; SCHULZ, W.; STOYE, W.: Mathematik (Lehrbuch KS 6 für die Mittelschule Sachsen; hg. v. Schulz, W.; Stoye, W.), Berlin (Volk und Wissen) ¹2000
- GRISSEMAN, H.: Legasthenie und Rechenleistungen – Häufigkeit und Arten von Rechenstörungen bei Legasthenikern, Bern (Huber) 1974
- GRISSEMAN, H.: Lernbehinderung heute, Bern (Huber) 1989A
- GRISSEMAN, H.: Dyskalkulietherapie heute – Forschungsgrundlagen der Dyskalkulietherapie. In: ZDM, Jg. 1989B, Heft 3, S. 76-84
- GRISSEMAN, H.: Dyskalkulie – heilpädagogisch gesehen. In: Schweizerische Heilpädagogische Rundschau, Jg. 1982, Heft 3, S. 49-61
- GRISSEMAN, H.; WEBER, A.: Spezielle Rechenstörungen – Ursachen und Therapie: Psychologische und kinderpsychiatrische Grundlagen der pädagogisch-therapeutischen Interventionen bei Kindern mit Dyskalkulie, Bern (Huber) 1982
- GRISSEMAN, H.; WEBER, A.: Grundlagen und Praxis der Dyskalkulietherapie – Diagnostik und Interventionen bei speziellen Rechenstörungen als Modell sonderpädagogisch-kinderpsychiatrischer Kooperation, Bern (Huber) ³1996
- GRISSEMAN, H.: Dyskalkulie heute – Sonderpädagogische Integration auf dem Prüfstand (Arbeiten zur Theorie und Praxis der Rehabilitation in Medizin, Psychologie und Sonderpädagogik Bd. 40; hg. v. Rett, A.), Bern (Huber) ¹1996
- GUBLER, R.: Die Rechenschwäche und ihre Behandlung. In: Schweizerische Heilpädagogische Rundschau, Jg. 1981, Heft 11, S. 248-251
- GUDER, R.: Differenzieren statt fördern? In: Grundschule, Jg. 26 (1993), Heft 6, S. 12-17
- Haarmann, D. (Hg.) → VALTIN 1994; VALTIN/NAEGELE 1994
- Hartmann, B. (Hg.) → GEILING/HARTMANN 2000
- HASEMANN, K.: Mathematische Lernprozesse – Analysen mit kognitionstheoretischen Modellen (hg. v. Wittmann, E.), Braunschweig (Vieweg) 1986
- HÄUSSER, O.: Untersuchungen zur Häufigkeit von isolierten Rechenstörungen in einer repräsentativen Stichprobe von Schülern dritter Klassen (Dissertation), Berlin (Humboldt-Universität) 1995

- HAUSSMANN, K. (Hg.); REISS, M. (Hg.): Mathematische Lehr-Lern-Denkprozesse, Göttingen (Hogrefe) 1990
- HEGEL, G. W. F.: Enzyklopädie der philosophischen Wissenschaften im Grundrisse. Erster Teil. Die Wissenschaft der Logik. (Bd. 8 der Werke in 20 Bd.), Frankfurt/M. (Suhrkamp) 1970 [Erstausgabe 1830]
- HEIN, J.: The Specific disorder of arithmetical skills. Prevalence study in an urban population sample and its clinico-neuropsychological validation. Including a data comparison with a rural population sample study (Dissertation), Berlin (Humboldt-Universität) 2000³
- HEIN, J.; BZUFKA, M. W.; NEUMÄRKER, K.-J.: The Specific disorder of arithmetical skills. Prevalence study in an urban population sample and its clinico-neuropsychological validation. In: European Child and Adolescent Psychiatry, Jg. 9 (2000), Heft 6/Suppl. 2 (Disorders of number processing and calculation abilities – a multidimensional approach; hg. v. Neumärker, K.-J.; Aster, M. G. v.), S. II 87-II 101
- Heller, T. (Hg.) → RANSCHBURG 1916
- HENSCHEN, S. E.: Klinische und anatomische Beiträge zur Pathologie des Gehirns (Bd. 5: Über Aphasie, Amusie und Akalkulie), Stockholm (Nordiska) 1920
- Hermes, H. → EBBINGHAUS ET AL. 1992
- Herrmann, T. W. (Hg.) → ZIELINSKI 1995
- Herzberg, H. → KUTZER ET AL. 1995, 1998, 1999 und 2001
- HEYER, J. D.: Erarbeitung des Diagnoseprofils einer rechenschwachen Schülerin als Voraussetzung für ein Förderprogramm (Examensarbeit), Berlin (Humboldt-Universität) 1997
- Hilsberg, C. → GRASSMANN ET AL. 1996; GRASSMANN ET AL. 2000
- Hittl, M. → ENCARTA 2000
- Hinrichs, W. (Hg.) → ODENBACH 1987
- Hirzebruch, F. → EBBINGHAUS ET AL. 1992
- HITZLER, W.; KELLER, G.: Rechenschwäche – Formen, Ursachen, Förderung, Donauwörth (Auer) ²1996
- HOFFMANN, W.; SCHLEE, U.; SCHWERIN, A. v.: Mein Kind ist rechenschwach – Ein Ratgeber für den Umgang mit rechenschwachen Kindern, Dortmund (MLZ) ⁴1999
- Hoffmann, W. → BRÜHL/BUSSEBAUM/HOFFMANN ET AL. 2003
- Holzkamp, K. (Hg.) → ULMANN 1992
- Howson, A. G. (Hg.) → NESHER/KILPATRICK 1990
- Huber, G. L. (Hg.) → STEEG 1996
- Hufner, B. → LASCHKOWSKI ET AL. 1995
- HUGHES, M.: Children and Number – Difficulties in Learning Mathematics, Oxford (Blackwell) ²1987
- Hugow, K. → FELLER/HUGOW 1982
- IFRAH, G.: Universalgeschichte der Zahlen, Frankfurt/M. (Campus) 1986

3) auch als PDF unter <http://edoc.hu-berlin.de/dissertationen/hein-jakob-2000-10-30/PDF/Hein.pdf> (zum 17.04.2003)

- Inhelder, B. → PIAGET/INHENDER 1979
- JOST, D.; ERNI, J.; SCHMASSMANN, M.: Mit Fehlern muss gerechnet werden: Mathematischer Lernprozess – Fehleranalyse – Beispiele und Übungen (Reihe didamath – Didaktische Beiträge für den Mathematikunterricht), Zürich (Sabe) 1992
- JULKOWSKI, M. C.: Fehleranalyse als eine Methode der Förderdiagnostik. In: KORN-MANN/MEISTER/SCHLEE 1986 (S. 78-83)
- Kahane, J.-P. (Hg.) → NESHER/KILPATRICK 1990
- Kanter, G. O. (Hg.) → KUTZER 1980
- Kardorff, E. v. (Hg.) → FLICK ET AL. 1995
- Keller, G. → HITZLER/KELLER 1996
- Keller, H. (Hg.) → BRUNSTING ET AL. 1996; LOBECK 1996; SCHMASSMANN 1996; STEPPACHER 1996
- Keupp, H. (Hg.) → FLICK ET AL. 1995
- Kilpatrick, J. → NESHER/KILPATRICK 1990
- Kimel, K. → GRASSMANN ET AL. 1996; GRASSMANN ET AL. 2000
- KLAUER, K. J.: Overachievement and underachievement revisited – Ein zwei-Fehler-kontrolliertes Modell zur Diagnostik erwartungswidriger Leistungen. In: Diagnostica, Jg. 36 (1990), Heft 3, S. 299-309
- KLAUER, K. J.: In Mathematik mehr leistungsschwache Mädchen, im Lesen und Rechtschreiben mehr leistungsschwache Jungen? Zur Diagnostik von Teilleistungsschwächen. In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, Jg. 24 (1992), Heft 1, S. 48-65
- KLAUER, K. J.: Kommentar: Zur Diagnostik mathematischer Kompetenzen. In: FRITZ/RICKEN/SCHMIDT 2003 (S. 349-358)
- Knoche, N. (Hg.) → PADBERG 1996
- KNOLLMANN, K.; SPIEGEL, H.: Voneinander lernen – Erfahrungsbericht über die mathematische Einzelförderung eines lernbehinderten Schülers. In: Die Grundschulzeitschrift, Jg. 13 (1999), Heft 121, S. 14-17
- Kobel, L. → DOEBEL/KOBEL 1999
- Koecher, M. → EBBINGHAUS ET AL. 1992
- KORNMAN, R. (Hg.); MEISTER, H. (Hg.); SCHLEE, J. (Hg.): Förderungsdiagnostik – Konzept und Realisierungsmöglichkeiten, Heidelberg (Schindele) ²1986
- KRÄMER, H.: Die Beteiligung der Praxis an der Erarbeitung förderdiagnostischer Konzepte. In: KORNMAN/MEISTER/SCHLEE 1986 (S. 21-25)
- KRAUTHAUSEN, G.: Arithmetische Fähigkeiten von Schulanfängern. Eine Computersimulation als Forschungsinstrument und als Baustein eines Softwarekonzeptes für die Grundschule, Wiesbaden (DUV) 1994
- KRAUTHAUSEN, G.; SCHERER, P.: Einführung in die Mathematikdidaktik (Mathematik Primar- und Sekundarstufe; hg. v. Padberg, F.), Heidelberg (Spektrum) 2001
- KRAUTHAUSEN, G.: Entwicklung arithmetischer Fertigkeiten und Strategien – Kopfrechnen und halbschriftliche Verfahren. In: FRITZ/RICKEN/SCHMIDT 2003 (S. 80-97)
- KRETSCHMANN, R.: Manchmal ist Rechnenlernen schwer – eine entwicklungsökologische und systemische Problemsicht. In: FRITZ/RICKEN/SCHMIDT 2003 (S. 179-200)

- KRETSCHMANN, R.; DOBRINDT, Y.: Handlungssteuernde Prozesse und ihre Bedeutung für das Rechnenlernen. In: FRITZ/RICKEN/SCHMIDT 2003 (S. 400-414)
- Kretschmann, R. → BEHRING/KRETSCHMANN/DOBRINDT 1999
- Kretschmer, G. → SCHINKÖTHE 2000
- KRÜLL, K. E.: Rechenschwäche – was tun?, München (Reinhardt) 1994
- Kürten, P. → LUDEWIG/WAHRIG/KÜRTEN 1997
- Kütting, H. (Hg.) → GERSTER 1982
- KUTZER, R.: Zur Erarbeitung des Zahlenraums in der Schule für Lernbehinderte. In: Kanter, G. O. (Hg.); Langenohl, H. (Hg.): Didaktik des Mathematikunterrichts (S. 88-118), Berlin (Marhold) ²1980
- KUTZER, R.; BAGUS, G.; KUTZER, G.; MÜLLER, H.: Mathematik entdecken und verstehen (Lehrerbd. 1), Frankfurt/M. (Diesterweg) 1983
- KUTZER, R.; BAGUS, G.; KUTZER, G.; MÜLLER, H.: Mathematik entdecken und verstehen (Lehrerbd. 2), Frankfurt/M. (Diesterweg) 1985
- KUTZER, R.; BAGUS, G.; FREISE, B.; HERZBERG, H.; KUTZER, G.; MÜLLER, H.: Mathematik entdecken und verstehen (Schülerbd. 1 u. 2), Frankfurt/M. (Diesterweg) ²1995
- KUTZER, R.; BAGUS, G.; FREISE, B.; HERZBERG, H.; KUTZER, G.; MÜLLER, H.: Mathematik entdecken und verstehen (Schülerbd. 3 u. 4), Frankfurt/M. (Diesterweg) 2001
- KUTZER, R.; BAGUS, G.; FREISE, B.; HERZBERG, H.; KUTZER, G.; MÜLLER, H.: Mathematik entdecken und verstehen (Kommentarbd. 1), Frankfurt/M. (Diesterweg) 1998
- KUTZER, R.; FREISE, B.; HERZBERG, H.; KUTZER, G.; WANIEK, D.: Mathematik entdecken und verstehen (Kommentarbd. 2), Hünfeld (Kutzer) 1999
- KUTZER, R.; FREISE, B.; KUTZER, G.; WANIEK, D.: Mathematik entdecken und verstehen (Kommentarbd. 3), Hünfeld (Kutzer) 2000
- KUTZER, R.; FREISE, B.; KUTZER, G.; WANIEK, D.: Mathematik entdecken und verstehen (Kommentarbd. 4), Hünfeld (Kutzer) 2002
- KUTZER, R.; PROBST, H.: Strukturbezogene Aufgaben zur Prüfung Mathematischer Einsichten (Bd. 1: Unterscheidung der Eigenschaften von Objekten, Zahlbegriff/Zahloperationen im Zahlenbereich bis 20; Bd. 2: Positionssystem, Addition/Subtraktion bis 100, Grundlagen der Multiplikation und Division), Marburg (Institut für Heil- und Sonderpädagogik der Philipps-Universität) o. J.
- Langenohl, H. (Hg.) → KUTZER 1980
- LASCHKOWSKI, W.; GANSER, B.; FREITAG, K.; HUFNER, B.; PFOTENHAUER, M.; POHL, I.: Diagnostik. In: GANSER 1999 (S. 23-85)
- Lehmann, I. → GRASSMANN ET AL. 1996; GRASSMANN ET AL. 2000
- LENZ, H.: Grundlagen der Elementarmathematik, München (Hanser) ³1976
- Leubuscher-Meiningen, G. (Hg.) → RANSCHBURG 1916
- LÉVY-BRUHL, L.: Les fonctions mentales dans les sociétés inférieures (Bibliothèque de philosophie contemporaine), Paris (Alcan) ⁹1928 [Erstausgabe 1910; Deutsche Ausgabe: Das Denken der Naturvölker, Wien (Braumüller) ²1926]
- LOBECK, A.: Rechentest 1.-3. Klasse (Reihe Schweizer Schultests), Basel (Beltz) 1987

- LOBECK, A.; BLÖCHLIGER, R.: Rechentest 4.-6. Klasse (Reihe Schweizer Schultests), Basel (Beltz) 1990
- LOBECK, A.: Rechenschwäche – Geschichtlicher Rückblick, Theorie und Therapie, Luzern (SZH) 1992
- LOBECK, A.: Erfassung und Therapie von Rechenschwächen. In: BRUNSTING/KELLER/STEPPACHER 1996 (S. 241-257)
- LORENZ, G. → GRASSMANN ET AL. 1996; GRASSMANN ET AL. 2000
- LORENZ, J. H.: Lernschwierigkeiten im Mathematikunterricht der Grundschule und Orientierungsstufe. In: Bauersfeld, H. et al.: Analysen zum Unterrichtshandeln (Untersuchungen zum Mathematikunterricht Bd. 5; hg. v. IDM; S. 168-209), Köln (avd) ²1985
- LORENZ, J. H.; RADATZ, H.: Rechenschwäche. In: Grundschule, Jg. 18 (1986), Heft 4, S. 40-42
- LORENZ, J. H.: Bemerkungen zum Forschungsproblem „Rechenstörung“. In: Mathematikdidaktik, Jg. 10 (1987A), Heft 1, S. 3-22
- LORENZ, J. H.: Zur Methodologie der Fehleranalyse in der mathematikdidaktischen Forschung oder wie weit sind Rezeptoren der Fehleranalyse fehlerhaft. In: JMD, Jg. 8 (1987B), Heft 3, S. 205-228
- LORENZ, J. H.: Zur Untersuchung sogenannter „pathologischer Fälle“ und ihr Zusammenhang zum Mathematiklernen der „Normalen“. In: HAUSSMANN/REISS 1990 (S. 82-92)
- LORENZ, J. H. (Hg.): Störungen beim Mathematiklernen – Schüler, Stoff und Unterricht (Untersuchungen zum Mathematikunterricht Bd. 16; hg. v. IDM), Köln (avd) 1991
- LORENZ, J. H.: Materialhandlungen und Aufmerksamkeitsfokussierung zum Aufbau interner arithmetischer Vorstellungsbilder. In: LORENZ 1991 (S. 53-73)
- LORENZ, J. H.: Anschauung und Veranschaulichungsmittel im Mathematikunterricht: mentales visuelles Operieren und Rechenleistung (Habilitationsschrift), Göttingen (Hogrefe) 1992
- LORENZ, J. H.; RADATZ, H.: Handbuch des Förderns im Mathematikunterricht, Hannover (Schrödel) 1993
- LORENZ, J. H.: Veranschaulichungsmittel im arithmetischen Anfangsunterricht. In: Lorenz, J. H. (Hg.): Mathematik und Anschauung (Untersuchungen zum Mathematikunterricht Bd. 18; hg. v. IDM; S. 122-146), Köln (avd) 1993A
- LORENZ, J. H.: Eine Rechenstörung früh erkennen... – Geht das? Und: hilft es den Kindern? In: Grundschule, Jg. 26 (1993B), Heft 6, S. 8-9
- LORENZ, J. H.: Lernschwache Rechner fördern, Berlin (Cornelsen) 2003A
- LORENZ, J. H.: Aspekte der Diagnose und Therapie einer Rechenschwäche – Überlegungen an einem Fallbeispiel. In: FRITZ/RICKEN/SCHMIDT 2003 (S. 331-348) [2003B]
- LORENZ, J. H. (Hg.) → ERDIN 1991; RADATZ 1991; RADATZ 1993A; SCHÖNIGER 1991; WEMBER 1991
- LUDEWIG, W.; WAHRIG, G.; KÜRTE, P.: Lexikon der deutschen Sprachlehre. In: WAHRIG 1997 (S. 37-144)

- Lukow, H.-J. → BRÜHL/BUSSEBAUM/HOFFMANN ET AL. 2003
- MAIER, H.: Didaktik der Zahldarstellung: Ein Arbeitsbuch zur Unterrichtsplanung, Paderborn (Schöningh) 1992
- MAINZER, K.: Natürliche, ganze und rationale Zahlen. In: EBBINGHAUS ET AL. 1992 (S. 9-22)
- Maisel, V. → BRAND/BREITENBACH/MAISEL 1988
- Mandl, H. (Hg.) → STEEG 1996
- Meister, H. (Hg.) → KORNMANN/MEISTER/SCHLEE 1986
- MENNE, J.: Effektiv üben mit rechenschwachen Kindern. In: Die Grundschulzeitschrift, Jg. 13 (1999), Heft 121, S. 18-21
- MEYER, S.: Kinder mit Rechenschwierigkeiten – Erfahrungsbericht und Auseinandersetzung mit dem Dyskalkuliekonzept von Grisseman/Weber, Solothurn (SPD) 1991
- Mitschka, A. (Hg.) → GERSTER 1982
- MILZ, I.; GÄRTNER, S.; ZOLLER, I.: Rechenschwächen erkennen und behandeln – Teilleistungsstörungen im mathematischen Denken, Dortmund (Borgmann) ³1995
- Mombour, W. (Hg.) → DILLING/MOMBOUR/SCHMIDT 1993
- MOOG, W.; SCHULZ, A.: Zahlen begreifen – Diagnose und Förderung bei Kindern mit Rechenschwäche, Neuwied a. R. (Luchterhand) 1999
- MÜLLER, G.; WITTMANN, E.: Der Mathematikunterricht in der Primarstufe: Ziele – Inhalte – Prinzipien – Beispiele, Braunschweig (Vieweg) ²1978
- Müller, H. → KUTZER ET AL. 1983, 1985, 1995, 1998 und 2001
- Münzinger, W. → BAUERSFELD/VOIGT/MÜNZINGER 1985
- Naegele, I. M. → VALTIN/NAEGELE 1994
- NESHER, P. (Hg.); KILPATRICK, J. (Hg.): Mathematics and Cognition – A Research Synthesis by the International Group for the Psychology of Mathematics Education (ICMI Study Series; hg. v. Howson, A. G.; Kahane, J.-P.), Cambridge (University Press) 1990
- Neukirch, J. → EBBINGHAUS ET AL. 1992
- NEUMÄRKER, K.-J.: Rechenstörungen. In: Steinhausen, H.-C. (Hg.): Entwicklungsstörungen im Kindes- und Jugendalter – ein interdisziplinäres Handbuch (S. 226-234), Stuttgart (Kohlhammer) 2001
- Neumärker, K.-J. → HEIN/BZUFKA/NEUMÄRKER 2000
- NEUNZIG, W.; SORGER, P.: Einstieg in die Mathematik – Aufriß eines systematischen Weges für die Grundschule, Freiburg (Herder) ³1971
- Noether, E. (Hg.) → DEDEKIND 1932
- ODENBACH, K.: Die Übung im Unterricht (Neuausgabe hg. v. Hinrichs, W.; Originalausgabe hg. v. Abel, H.; Froese, L. et al.), Braunschweig (Westermann) ⁷1981
- Ohms, S. → BAUER/OHMS/STURZEBECKER 1976
- Opper, S. → GINSBURG/OPPER 1975
- Ore, Ö. (Hg.) → DEDEKIND 1932
- PADBERG, F.: Didaktik der Arithmetik (Texte zur Didaktik der Mathematik; hg. v. Knoche, N.; Scheid, H.), Heidelberg (Spektrum) ²1996
- Padberg, F. (Hg.) → KRAUTHAUSEN/SCHERER 2001; GERSTER 1982

- PFEIFFER, H.: Analysis (I bis III), Hannover (Universität) 2002⁴
- Pfotenhauer, M. → LASCHKOWSKI ET AL. 1995
- PIAGET, J.; SZEMINSKA, A.: Die Entwicklung des Zahlbegriffes beim Kinde (Gesammelte Werke Bd. 3), Stuttgart (Klett) ¹1975 [Erstausgabe 1941]
- PIAGET, J.; INHELDER, B.: Die Entwicklung des inneren Bildes beim Kinde, Stuttgart (Klett) 1971
- PIEPER, L. (Hg.): IST-Statistik der allgemeinbildenden Schulen 2001/2002, Berlin (Landesschulamt) 2001⁵
- Pietzsch, G. → GRASSMANN ET AL. 2000
- Pohl, I. → LASCHKOWSKI ET AL. 1995
- PÓLYA, G.: Schule des Denkens, Tübingen (Francke) ⁴1995 [Erstausgabe 1967]
- PÓLYA, G.: Vom Lösen mathematischer Aufgaben – Einsicht und Entdeckung, Lernen und Lehren (Band I u. II), Basel (Birkhäuser) 1967
- POSKITT, K.: Mathe – voll logisch, Bindlach (Loewe) ²2000
- Prestel, A. → EBBINGHAUS ET AL. 1992
- PROBST, H.: Diagnostik? Wenn ja, welche? Argumente und Beispiele für eine inhaltsbezogene pädagogische Diagnostik. In: KORNMANN/MEISTER/SCHLEE 1986 (S. 113-124)
- PROBST, H.; WANIEK, D.: Kommentar: Erste numerische Kenntnisse von Kindern und ihre didaktische Bedeutung. In: FRITZ/RICKEN/SCHMIDT 2003 (S. 65-78)
- Probst, H. → KUTZER/PROBST O. J.
- RADATZ, H.: Fehleranalysen im Mathematikunterricht, Braunschweig (Vieweg) 1980
- RADATZ, H.; SCHIPPER, W.: Handbuch für den Mathematikunterricht an Grundschulen, Hannover (Schrödel) 1983
- RADATZ, H.: Einige Beobachtungen bei rechenschwachen Schülern. In: LORENZ 1991 (S. 74-89)
- RADATZ, H.: Marc bearbeitet Aufgaben wie 72 – 59; Anmerkungen zu Anschauung und Verständnis im Arithmetikunterricht. In: Lorenz, J. H. (Hg.): Mathematik und Anschauung (Untersuchungen zum Mathematikunterricht Bd. 18; hg. v. IDM; S. 14-24), Köln (avd) 1993A
- RADATZ, H.: Rechenschwäche – zusätzliche Übungsaufgaben allein bewirken nur selten etwas. In: Grundschule, Jg. 26 (1993B), Heft 6, S. 10-12
- Radatz, H. → LORENZ/RADATZ 1986; LORENZ/RADATZ 1993
- RAHMENPLAN 1986 → Senator für Schulwesen (Hg.)
- RANSCHBURG, P.: Die Leseschwäche (Legasthenie) und Rechenschwäche (Arithmathenie) der Schulkinder im Lichte des Experiments (Zwanglose Abhandlungen aus den Grenzgebieten der Pädagogik und Medizin Bd. 7; hg. v. Heller, T.; Leubuscher-Meinigen, G.), Berlin (Springer) 1916
- Rehm, M. → GRASSMANN ET AL. 1996
- Reiss, M. (Hg.) → HAUSSMANN/REISS 1990

4) nur als PDF unter <http://sun1.rrzn.uni-hannover.de/nhappfei> (zum 17.04.2003)

5) Zusammenfassung als PDF unter <http://www.lsa-berlin.de/statis/ausw2001.pdf> (zum 17.04.2003)

- Remmert, R. → EBBINGHAUS ET AL. 1992
- Rett, A. (Hg.) → GRISSEMANN 1996
- REUSSER, K.: Vom Text zur Situation zur Gleichung – Kognitive Simulation von Sprachverständnis und Mathematisierung beim Lösen von Textaufgaben (Habilitationsschrift), Bern (Universität) 1989
- RICKEN, G.: Psychometrische und entwicklungsorientierte Verfahren zur Diagnostik des Rechnens. In: FRITZ/RICKEN/SCHMIDT 2003 (S. 260-282)
- Ricken, G. → FRITZ/RICKEN/SCHMIDT 2003
- RÖHRIG, R.: Dyskalkulie/Rechenschwäche – Mathematikdefizite bei rechenschwachen Auszubildenden (Bd. 1: Fehlertypen und Ursachen; Bd. 2: Diagnostik und Gegenstrategien, Praktische Handreichungen für Ausbilder), Bremen (BFQ) 1994
- RÖHRIG, R.: Mathematik mangelhaft: Fehler entdecken, Ursachen erkennen, Lösungen finden; Arithmasthenie/Dyskalkulie: Neue Wege beim Lernen, Reinbek (Rowohlt) 1996
- Rosenstiel, L. v. (Hg.) → FLICK ET AL. 1995
- RÜDIGER, M.: Developmental Dyscalculia – Analyse des bisherigen Wissensstandes um kindliche Rechenstörungen und Entwicklung eines anwendungsorientierten Untersuchungsverfahrens (Dissertation), Berlin (Humboldt-Universität) 1994
- Ruprecht, G. → GRASSMANN ET AL. 2000
- SALINAS, D. C.: Zahlenverarbeitung und Arithmetik. In: Cramon, D. v. (Hg.); Zihl, J. (Hg.): Neuropsychologische Rehabilitation; Grundlagen – Diagnostik – Behandlungsverfahren (S. 306-318), Berlin (Springer) 1988
- SAMSTAG, K.; SANDER, A.; SCHMIDT, R.: Diagnostischer Rechentest für dritte Klassen (DRE 3), Weinheim (Beltz) ²1992
- Sander, A. → SAMSTAG/SANDER/SCHMIDT 1992
- SCHAUB, H.; ZENKE, G.: Wörterbuch Pädagogik, München (dtv) ²1997
- Scheid, H. → PADBERG 1996
- SCHERER, P.: Lernschwierigkeiten im Mathematikunterricht – Schwierigkeiten mit der Mathematik oder mit dem Unterricht? In: Die Grundschulzeitschrift, Jg. 13 (1999A), Heft 121, S. 8-12
- SCHERER, P.: Vorkenntnisse, Kompetenzen und Schwierigkeiten im 20er-Raum – Aufgaben für ein diagnostisches Interview. In: Die Grundschulzeitschrift, Jg. 13 (1999B), Heft 121, S. 54-57
- Scherer, P. → KRAUTHAUSEN/SCHERER 2001
- SCHINKÖTHE, H.: Mengen und Längen (hg. v. Steeg, F. H. et al.⁶), Volxheim (Resi) 2000
- SCHIPPER, W.: Kompetenzentwicklung beim schriftlichen Rechnen. In: FRITZ/RICKEN/SCHMIDT 2003 (S. 98-115)
- Schipper, W. → RADATZ/SCHIPPER 1983
- Schlee, J. (Hg.) → KORNMANN/MEISTER/SCHLEE 1986

6) Gekürzte POD-Neuausgabe. Originalausgabe: SCHINKÖTHE, H.; KRETSCHMER, G.: Mengen und Längen, Berlin (Volk und Wissen) ⁴1980

- Schlee, U. → HOFFMANN/SCHLEE/SCHWERIN 1997
- SCHMASSMANN, M.: Lernstörungen im Bereich Mathematik – Prävention und Hilfe. In: *Grundschule*, Jg. 26 (1993), Heft 6, S. 32-36
- SCHMASSMANN, M.: Dyskalkulie-Prävention im schulischen und außerschulischen Alltag. In: BRUNSTING/KELLER/STAPPACHER 1996 (S. 179-196)
- Schmassmann, M. → JOST/ERNI/SCHMASSMANN 1992
- Schmidt, M. H. (Hg.) → DILLING/MOMBOUR/SCHMIDT 1993
- Schmidt, R. → SAMSTAG/SANDER/SCHMIDT 1992
- SCHMIDT, S.: Arithmetische Kenntnisse am Schulanfang – Befunde aus mathematikdidaktischer Sicht. In: FRITZ/RICKEN/SCHMIDT 2003 (S. 26-47)
- Schmidt, S. (Hg.) → FRITZ/RICKEN/SCHMIDT 2003
- SCHMITZ, G.: Lernvoraussetzungen in den Eingangsklassen. In: *Grundschule*, Jg. 26 (1993), Heft 6, S. 23-25
- Schneider, M. → BRÜHL/BUSSEBAUM/HOFFMANN ET AL. 2003
- SCHÖNIGER, J.: Vom Entschluß, ein Versager zu sein. In: *Psychologie heute*, Jg. 15 (1988), Heft 6, S. 52-57
- SCHÖNIGER, J.: Die Arithmasthenie (Rechenschwäche) – ein unbekanntes Problem. Auch wenn sie vielen bekannt ist. In: *ZDM*, Jg. 1989, Heft 3, S. 94-100
- SCHÖNIGER, J.: Arithmastheniediagnose in der Beratungspraxis. In: LORENZ 1991 (S. 131-143)
- SCHULZ, A.: Fördern im Mathematikunterricht – Was kann ich tun?, Berlin (Paetec) 1994
- SCHULZ, A.: Lernschwierigkeiten im Mathematikunterricht der Grundschule, Berlin (Paetec) 1995A
- SCHULZ, A.: Erfahrungen im Umgang mit rechenschwachen Kindern: Warum kann ich nicht rechnen? (Teil 1); Wie lerne ich rechnen? (Teil 2); Rechnen – ich kann das auch! (Teil 3) In: *Grundschulunterricht*, Jg. 42 (1995B), Heft 2, S. 21-25; Heft 4, S. 34-37; Heft 5, S. 28-31
- Schulz, A. → MOOG/SCHULZ 1999
- Schulz, W. → GRASSMANN ET AL. 1996; GRASSMANN ET AL. 2000
- SCHWANK, I.: Zur Analyse kognitiver Strukturen algorithmischen Denkens. In: HAUSMANN/REISS 1990 (S. 31-54)
- SCHWERIN, A. v.: Fehlertypen und ihre Charakteristika. In: *Grundschulmagazin*, Jg. 8 (1993), Heft 3, S. 7-9
- SCHWERIN, A. v.: Hilfe, mein Kind kann nicht rechnen!, München (Domino) 1995
- Schwerin, A. v. → HOFFMANN/SCHLEE/SCHWERIN 1997
- SEIDEL, G. S.: Zahlbegriffsentwicklung und Erstrechenunterricht – Überprüfung eines Stufenmodells zur Entwicklung des Zahlbegriffs und der Rechenfähigkeit, Weinheim (Beltz) 1973
- SELTNER, C.: Vorgehensweisen von Grundschüler(inne)n bei Aufgaben zur Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 1000. In: *JMD*, Jg. 21 (2000), Heft 3/4, S. 227-258
- Semendjaev, K. A. → BRONŠTEJN/SEMENDJAEV 1987

- Senator für Schulwesen (Hg.): Vorläufiger Rahmenplan für Unterricht und Erziehung in der Berliner Schule; Grundschule; Fach Mathematik; Klassen 1 bis 6, Berlin (Senator für Schulwesen, Berufsbildung und Sport) 1986 [RAHMENPLAN 1986]
- SOMMER, U.: Zur Entwicklung des mathematischen Denkens – Untersuchung zum Entwicklungsstand der Mengeninvarianz bei Schülerinnen und Schülern mit geistiger Behinderung (Examensarbeit), Berlin (Humboldt-Universität) 2000
- SPECK, C.: Fehleranalyse im arithmetischen Anfangsunterricht (Examensarbeit), Berlin (Freie Universität) 1997
- Spiegel, H. → KNOLLMANN/SPIEGEL 1999
- STEBLER, R.: Eigenständiges Problemlösen – Zum Umgang mit Schwierigkeiten beim individuellen und paarweisen Lösen mathematischer Problemgeschichten – Theoretische Analyse und empirische Erkundigungen, Bern (Lang) 1999
- STEEG, F. H.: Lernen und Auslese im Schulsystem am Beispiel der Rechenschwäche – Mehrebenenanalyse der Funktionen unseres Bildungssystems und Versuch einer ideologiekritischen Folgerung auf didaktische Ansätze und praktische Umsetzungen (Pädagogische Psychologie Bd. 5; hg. v. Huber, G. L.; Mandl, H.), Frankfurt/M. (Lang) 1996⁷
- SteeG, F. H. (Hg.) → SCHINKÖTHE 2000
- Steinhausen, H.-C. (Hg.) → NEUMÄRKER 2001
- STEPPACHER, J.: Früherfassung von Teilleistungsschwächen auf der Unterstufe. In: BRUNSTING/KELLER/STEPPACHER 1996 (S. 161-178)
- Steppacher, J. (Hg.) → BRUNSTING/KELLER/STEPPACHER 1996; LOBECK 1996; SCHMASSMANN 1996
- Stoye, W. → GRASSMANN ET AL. 1996; GRASSMANN ET AL. 2000
- STRAUSS, A.; CORBIN, J.: Grounded Theory – Grundlagen Qualitativer Sozialforschung, Weinheim (Beltz) 1996
- Strehl, R. (Hg.) → GERSTER 1982
- Sturzebecher, K. → BAUER/OHMS/STURZEBECHER 1976
- Szeminska, A. → PIAGET/SZEMINSKA 1975
- ULMANN, G.: Mathematik-Didaktik und psychologische Theorien. In: Holzkamp, K. (Hg.): Forum Kritische Psychologie Bd. 30 (erscheint unregelmäßig; S. 113-146), Hamburg (Argument) 1992
- VALTIN, R.: Stufen des Lesen- und Schreibenlernens – Schriftspracherwerb als Entwicklungsprozeß. In: Haarmann, D. (Hg.): Handbuch Grundschule (Bd. 2; Fachdidaktik: Inhalte und Bereiche grundlegender Bildung; S. 68-80), Weinheim (Beltz) 1994
- VALTIN, R.; NAEGELE, I. M.: Hürden beim Schriftspracherwerb – Von der Legasthenie zu LRS. In: Haarmann, D. (Hg.): Handbuch Grundschule (Bd. 2; Fachdidaktik: Inhalte und Bereiche grundlegender Bildung; S. 143-155), Weinheim (Beltz) 1994
- WAGNER, H.-J.: Rechnen mit der Null. In: FRITZ/RICKEN/SCHMIDT 2003 (S. 238-247)
- WAHRIG, G.: Deutsches Wörterbuch, Gütersloh (Bertelsmann) ⁶1997 [Erstausg. 1966]

7) auch als PDF unter <http://home.t-online.de/home/fred.steeG/disspdf.pdf> (zum 17.04.2003)

- Wahrig, G. → LUDEWIG/WAHRIG/KÜRTEN 1997
- Waniek, D. → KUTZER ET AL. 1999 und 2000
- Waniek, D. → PROBST/WANIEK 2003
- Weber, A. → GRISSEMANN/WEBER 1982; GRISSEMANN/WEBER 1996
- WEHRMANN, M.: Durch dyskalkulierelevante Fehlertypen zur Dykalkulie? – Auswertung einer Untersuchung im Rahmen der Benachteiligtenförderung nach SGB III §§ 240-247 von Auszubildenden einer überbetrieblichen Einrichtung im Hotel- und Gaststättengewerbe, Berlin (ZTR) 1996
- WEHRMANN, M.: Rechenschwäche als Herausforderung in der Benachteiligtenförderung – Der kognitiv-diagnostische Ansatz als bewährtes Modell für die Praxis. In: Durchblick – Zeitschrift für Ausbildung, Weiterbildung und berufliche Integration, Jg. 14 (2000), Heft 4, S. 30-32
- WEHRMANN, M.: Rechenschwäche muss kein lebenslanges Stigma sein – Qualitative Diagnose als Schlüssel für angemessene Lernintervention. In: Alfa-Forum – Zeitschrift für Alphabetisierung und Grundbildung, Jg. 15 (2001), Heft 46, S. 11-14
- WEHRMANN, M.: Qualitative Diagnostik von Rechenschwierigkeiten im Grundlagenbereich Arithmetik, Berlin (Köster) 2003A
- WEHRMANN, M.: Qualitative Diagnostik von Rechenschwierigkeiten im Grundlagenbereich Arithmetik – Informelles Testverfahren für das 1. bis 6. Schuljahr, Braunschweig (IML) 2003B
- Wehrmann, M. → BRÜHL/BUSSEBAUM/HOFFMANN ET AL. 2003
- Weinhold, M. → ASTER/WEINHOLD 2001
- WEINSCHENK, C.: Rechenstörungen: Ihre Diagnostik und Therapie, Bern (Huber) 1975
- WEMBER, F.B.: Die Frühdiagnostik bei Rechenschwäche zwischen früher Förderung und früher Stigmatisierung – Möglichkeiten und Grenzen von Selektionsdiagnostik und Förderdiagnostik und Vorschläge zur kontextvaliden Messung von Lernvoraussetzungen. In: LORENZ 1991 (S. 3-40)
- WEMBER, F.B.: Die Entwicklung des Zahlbegriffs aus psychologischer Sicht. In: FRITZ/RICKEN/SCHMIDT 2003 (S. 48-64)
- WERNER, B.: Erstunterricht Mathematik, Kiel (Universität, Institut für Heilpädagogik) o. J.⁸
- WIENEKE, R.: Symptomorientierter Kriterienkatalog Rechenschwäche Grund-, Haupt- und Berufsschulen (Reihe Lehrerfortbildung), Berlin (ZTR) 1998
- WILMS, W. R.: Neue Mathematik für lernschwache Schüler – Fördermaßnahmen bei der Zahlbegriffsbildung auf mengentheoretischer Grundlage, Berlin (Marhold) 1973
- WITTMANN, E.: Grundfragen des Mathematikunterrichts, Braunschweig (Vieweg) 1981
- Wittmann, E. → MÜLLER/WITTMANN 1978
- Wittmann, E. (Hg.) → HASEMANN 1986
- WITTOCH, M.: Diagnostik von Unterrichts- und Erziehungsbedingungen am Beispiel des Rechnenlernens. In: FRITZ/RICKEN/SCHMIDT 2003 (S. 309-330)

8) nur als HTML unter http://134.245.196.27/hsd_werner (zum 17.04.2003)

- Wolff, S. (Hg.) → FLICK ET AL. 1995
- WÜRFEL, G.: Neue Zugänge zur Mathematik finden (Weiterbildung Bd. 10/49), hiba (Heidelberg) 1997
- ZBICK, E. M.: Die Rolle des Motivationsproblems in der Mathematikdidaktik (Dissertation), Duisburg (Universität-Gesamthochschule) 1988
- ZECH, F.: Mathematik erklären und verstehen – Eine Methodik des Mathematikunterrichts mit besonderer Berücksichtigung von lernschwachen Schülern und Alltagsnähe, Berlin (Cornelsen) ¹1995
- ZECH, F.: Grundkurs Mathematikdidaktik – Theoretische und praktische Anleitung für das Lehren und Lernen von Mathematik, Weinheim (Beltz) ⁸1996
- Zenke, G. → SCHAUB/ZENKE 1997
- ZIELINSKI, W.: Eine förderungsdiagnostische Strategie für die Grundschule. In: KORNMAN/MEISTER/SCHLEE 1986 (S. 152-159)
- ZIELINSKI, W.: Lernschwierigkeiten: Ursachen – Diagnostik – Intervention (Standards Psychologie; hg. v. Herrmann, T. W. et al.), Köln (Kohlhammer) ²1995
- Zihl, J. (Hg.) → SALINAS 1988
- Zoller, I. → MILZ/GÄRTNER/ZOLLER 1995